**Математика - Конспекти уроків 4 клас - до підручника Богдановича М.В.**

**УРОК 71 Знаходження однієї із сторін прямокутника за його площею і відомою другою стороною. Задачі, аналогічні задачам на спільну роботу. Ділення іменованих чисел (№№ 617-624)**

Тема. Знаходження однієї із сторін прямокутника за його площею і відомою другою стороною. Задачі, аналогічні задачам на спільну роботу. Ділення іменованих чисел (№№ 617—624).

Мета. Ознайомити учнів із знаходженням однієї із сторін прямокутника за його площею і відомою другою стороною: вправляти у розв'язуванні задач, аналогічних до задач на спільну роботу; вчити ділити іменоване число на іменоване.

Обладнання. Малюнки, схеми задач; картки для опитування; таблиця до задачі.

Зміст уроку

I. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Пояснити виконання завдання № 615.

(Відповідь: якщо 1 см на малюнку відповідає 100 км, то відстань між містами Львів і Харків через Київ становить 1150 км.)

б) Зачитати відповідь до задачі № 616.

(Відповідь: на 6 місяців вистачить зерна курці і гусці разом.)

2. Усні обчислення.

а) Завдання № 617.

б) Гра «Хто швидше?»

48 : 3 ∙ 4 (= 64)  48 : 4 ∙ 5 (= 60)

48 : 2 ∙ 3 (= 72)  48 : 6 ∙ 9 (= 72)

в) • Довжина ділянки прямокутної форми 5 м, ширина — 4 м. Знайти площу ділянки. (20 м2)

✵ Довжина прямокутника 10 м, ширина на — 2м менша. Знайти площу прямокутника. (80 м2)

✵ Довжина прямокутника 10 м, ширина становить  довжини. Яка площа прямокутника? (50 м2)

✵ Площа квадрата 49 м2. Знайти сторону квадрата. (7м)

3. Робота в групах (диференційовані завдання).

Картка № 1 (для учнів із високим рівнем знань)

1) Прямокутник і квадрат мають однакову площу. Довжина прямокутника 12 м, а ширина — у 4 рази менша. Знайди сторону квадрата.

Вказівка. Під час знаходження сторони квадрата подумай, яке число при множенні само на себе дає число, що виражає площу квадрата. (6 м)

2) 24 т 9 ц : 3 (8 т 3 ц)

Картка № 2 (для учнів із достатнім рівнем знань)

1) Площа ділянки 72 ари.  ділянки займає сад, а  — город. Яку площу займають сад і город разом? (36 а)

2) 4 грн 20 к. : 7 (60 к.)

Картка № 3 (для учнів із середнім та початковим рівнем знань)

1) Побудуй прямокутник зі сторонами 3 см 5 мм і 8 см 5 мм. Обчисли його периметр і площу. (24 см; 2975 мм2)

2) 5 грн 15 к. ∙ 5 (25 грн 75 к.)

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Пояснення вчителя (за таблицею та вправою № 619 (1)).

2. Первинне закріплення вивченого (за № 619 (2)).

3. Завдання № 622\* (колективно).

— Що потрібно мати, щоб знайти площу прямокутника? (Довжину і ширину.) Чи відомі вони нам? (Ні.) Уявімо собі, що ми обчислили довжину і ширину. Зобразимо їх відрізками.

— Що нам відомо про них? (Ширина на 4 дм менша від довжини.) Чи можемо ми обчислити суму довжини і ширини (Так. Вона становить половину периметра.) Скільки дециметрів припадає на довжину і ширину разом? (24 : 2 = 12 (дм).) Що треба зробити з довжиною, щоб вона була такою, як ширина? (Відняти 4 дм.)

— То скільки дециметрів припадає на 2 однакових відрізки? (12 - 4 = 8(см).) А на один з них? (8 : 2 = 4 (дм).) Що ми дізналися? (Ширину прямокутника.) Що тепер можна визначити? (Довжину. 4 + 4 = 8 (см).) А тепер обчислимо площу: (8 ∙ 4 = 32 (дм2).)

III. Розвиток математичних знань.

1. Задача № 618.

Під час повторення змісту задачі вчитель на дошці заповнює таблицю.

Учні колективно складають план розв'язування задачі. Розв'язання записують в зошитах самостійно. Учням з початковим рівнем учитель надає допомогу.

Фізкультхвилинка.

2. Знаходження значення виразів (№ 620).

Завдання виконують самостійно із подальшою перевіркою.

(Якщо а = 1095, то а ∙ 7 - 500 = 1095 ∙ 7 - 500 = 7165.

Якщо а = 1095, то 3404 ∙ 8 - а = 3404 ∙ 8 - 1095 = 26137.)

3. Ділення іменованих чисел (№ 621).

Вчитель звертає увагу учнів на те, що при діленні 36 т 9 ц на 3 ц ми дізнаємося, скільки разів 3 ц вміщається у числі 36 т 9 ц.

Запис: 36 т 9 ц : 3 ц = 123

4 ц 8 кг: 2 кг = 408 кг : 2 кг = 204

15 км 250 м : 5 м = 3050

6 м 24 см : 3 см = 208

IV. Підсумок уроку.

— Знайдіть довжину прямокутника, якщо площа його 60 м2, а ширина 4 м. Знайдіть ширину прямокутника, якщо площа 48 м2, а довжина 8 м.

V. Домашнє завдання.

№№ 623, 624 (с. 102).

УРОК 74 Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові (загальний випадок). Розв'язування задач (№№ 645-654)

Тема. Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові (загальний випадок). Розв'язування задач (№№ 645 — 654).

Мета. Ознайомити учнів із діленням багатоцифрових чисел на одноцифрові; закріплювати вміння розв'язувати задачі та знаходити значення виразів на сумісні дії.

Обладнання. Таблиця «Ділення на одноцифрове число»; картки для опитування; схема задачі.

Зміст уроку

I. Контроль, корекція та закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Із завдання № 643 зачитати результати обчислення в порядку зростання.

(Відповідь: 9; 12; 64; 208; 1700; 5317.)

б) Пояснити розв'язання задачі № 644.

(Розв'язання:

1) 8 ∙ 4 = 32 (см) — довжина прямокутника;

2) 32 ∙ 8 = 256 (см2) — площа прямокутника.)

2. Усні обчислення.

а) Ділення з остачею.

7 : 4 25 : 8 76 : 9 33 : 5 50 : 6 48 : 7

б) Дії з іменованими числами.

5 м : 2 (=25 дм) 1 год : 6 (= 10 хв) 7 кг : 2 (= 3500 г)

1 дм : 2 см (= 5) 1 год : 15 хв (= 4) 60 м2: 5 м (= !2 м)

в) Довжина кімнати 6 м, а ширина дорівнює  довжини. Знайти площу кімнати. (18 м2)

г) \* Знайти сторони кількох прямокутників, площа кожного з яких дорівнює 24 см2. (12 м і 2 м; 4 м і 6 м; 8 м і 3 м)

3. Завдання для опитування.

а) Подати ділене у вигляді суми зручних доданків і виконати ділення.

624 : 3  220 : 5  91 : 7

б) (800 + 188) : 4. Знайти значення виразу, застосувавши правило ділення суми на число.

в) Ширина поля 25 м, довжина — на 50 м більша.  поля засіяно просом, а решту — пшеницею. Яку площу засіяно пшеницею? (Відповідь: 1500 м2.)

4. Картки для опитування.

№ 1

1) Довжина поля 50 м, ширина — в 2 рази менша.  поля засіяно житом, а решту — гречкою. Яку площу засіяно гречкою? (Відповідь: 1000 м2.)

2) 12 м 75 см ∙ 4 (51 м)

№ 2

1) Довжина поля 40 м, а ширина — в 4 рази менша, https://subject.com.ua/lesson/mathematics/4klas_3/4klas_3.files/image042.png поля засіяно кукурудзою, а решту — пшеницею. Яку площу засіяно пшеницею? (350 м2)

2) 6 м 60 см : 5 см (132)

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Підготовча робота (за вправами №№ 645, 646).

2. Пояснення нового матеріалу.

Перше неповне ділене — 14 тисяч. У частці буде 4 цифри. 14 тисяч поділити на 6, буде 2 тисячі і в остачі 2 тисячі. Друге неповне ділене 27 сотень. 27 сотень поділити на 6, буде 4 сотні і в остачі 3 сотні. Третє неповне ділене 37 десятків. 37 десятків поділити на 6, буде 6 десятків і в остачі 1 десяток. 18 одиниць — четверте неповне ділене. 18 поділити на 6, буде 3. Остачі немає. Частка 2463.



3. Первинне закріплення вивченого (за № 648).

4. Виконання завдання № 649 (з коментуванням).

(Відповідь: 41278; 21853.)

5. Робота в парах.

— Виконайте ділення самостійно, а потім обміняйтеся зошитами і перевірте обчислення множенням.

5118 : 6 (= 853) 8595 : 3 (= 2865) 6380 : 4 (= 2345)

Фізкультхвилинка.

III. Розвиток математичних знань.

1. Розв'язування задач.

а) Задача № 651 (фронтально).

Учні записують з коментуванням поступове складання виразу з поясненням.

(200: 4 (а) — витратили два трактори за 1 год;

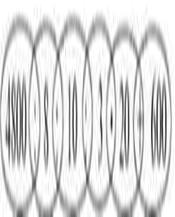
200 : 4 : 2 = 25 (л) — витратить один трактор за 1 год.)

б) Задача № 652.

Цю задачу учні розв'язують самостійно. Спочатку складають вираз з буквою k, а тоді обчислюють його значення при k = 3. Учні з початковим рівнем знань отримують допоміжну картку.

1) Спочатку перетвори масу сіна в кілограми.

2) Склади вираз з буквою k, скориставшись схемою.



3) Знайди значення виразу, якщо k = 3.

IV. Підсумок уроку.

— Визначте, скільки цифр буде в частці.

928 : 4; 4215 : 5; 336584 : 4.

— Виконайте завдання № 650 (усно).

V. Домашнє завдання.

№№ 653, 654 (с. 108).